Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №15 г. Ельца Липецкой области

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**учебного предмета «Профориентация»**

**9 «а», «б» классы**

**на 2015-2016 учебный год**

Программа разработана на основе

Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»

Резапкина Г.В.

Составила учитель Коновалова Г.Н.

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО Директор МБОУООШ №15

Протокол от « 27 » августа 2015 г. № 01 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Ролдугина

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от 1 сентября 2015 г. № 192

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

« 28» августа 2015 г. (протокол № 01)

Рабочая программа по учебному предмету

**«Профориентация»**

основного общего образования

Срок реализации –  1 год

Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие". Резапкина Г.В., - М.: «Генезис», 2011г., 208с.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Пояснительная записка…………………………………………………… | 3 |
| Содержание программы…………………………………………………… | 5 |
| Тематическое планирование по программе курса ……………………… | 11 |
| Тематическое и поурочное планирование по программе ……………… | 13 |
| Планируемый результат освоения курса………………………………… | 16 |
| Описание условий реализации программы …………………………… | 17 |
| Литература ………………………………………………………………… | 19 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Компонентом Государственного образовательного стандарта, утвержденнымМО России 5 марта 2004 г. за № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.20152г. №39, от 31.01.2012 №69) и на основе Программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии»  Резапкиной Г.В., - М.: «Генезис», 2014г.

Программа учебного предмета «Профориентация» является частью профориентационной деятельности МБОУ ООШ № 15

Для реализации программы учебного предмета выделено по 1 часу в неделю в 9-х классах с сентября по май. Общее количество часов для освоения учебного предмета на уровне основного общего образования составляет 34 часа.

Начальный этап профессионального самоопределения подростка подразумевает его ориентацию в мире профессий, формирование первичных профессиональных намерений, соотнесение знаний о себе (своих способностях, возможностях, склонностях) с требованиями конкретной профессии. Профессиональные планы в этом возрасте весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Подросток  чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный обоснованный выбор профессии сделать не может. Поэтому необходимо создать такие условия, которые будут способствовать выбору наиболее реальных и приемлемых вариантов образовательных маршрутов по окончанию обучения в 9-ом классе: выбора возможности продолжить обучение в профильном 10-ом классе либо получение начального профессионального или среднего профессионального образования вне школы. От правильного выбора, прежде всего, будут зависеть благополучие и успех в жизни. Выбор должен строиться на основе оценки своих способностей и возможностей, желаний и предпочтений. Таким образом, для старших подростков актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Во многом проблема выбора дальнейшего образовательного маршрута для подростков основана на низком уровне имеющихся знаний о мире профессий, в частности о новых направлениях подготовки, которые еще не заняли достойного места в нашей культурной традиции; на низком уровне психологической компетенции учащихся, включающей в себя знания о самом себе, а также знания о том, каким образом это можно эффективно использовать при выборе своего профессионального пути в жизни. Кроме того, уровень ситуативной тревожности учащихся 9-ых классов значительно возрастает по мере приближения сдачи ГВЭ и поэтому на данный момент является наиболее актуальной проблемой, перекрывающей (на время) актуальность профессионального самоопределения. Именно поэтому выбор дальнейшего образовательного маршрута «откладывается» на более поздние сроки (после сдачи ГИА), что значительно затрудняет возможность принятия взвешенного решения.

Таким образом, профессиональная помощь подросткам необходима и является одним из важнейших направлений их успешной самореализации в дальнейшем.

**Цель курса:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда и их соотнесение.

**Задачи курса:**

— повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

— сформировать положительное отношение к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

— создать условия для совершенствования умений планирования, анализа и рефлексии для принятия взвешенного решения о дальнейшем способе получения образования: выборе профильного 10-го класса или получение начального профессионального или среднего профессионального образования;

— способствовать развитию коммуникативной компетентности, освоению разных форм и методов общения, осознанию своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя в разной степени).

Программа курса в большой степени направлена на формирование "Образа-Я" учащихся. В качестве методического средства, способствующего целенаправленной передаче учащимся знаний о самом себе, выступает развивающая диагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с учащимися комплекса методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии и, во-вторых, возможность развития этих качеств (в процессе выполнения практических упражнений).

Программа развивающей диагностики охватывает 4 сферы, характеризующие индивидуальные психологические ресурсы личности:

1. мотивационную (склонности и интересы);

2. характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности - к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

3. интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей);

4. социально-психологическую (коммуникативные качества личности).

В конце каждого урока есть контрольное задание, состоящее из пяти вопросов, что обеспечивает обратную связь и возможность коррекции содержания последующих занятий.

**Содержание программы.**

Программа подготовки учащихся 9-х классов предполагает систематическое, последовательное изучение тем, позволяющих учащимся расширять свои знания и умения в области выбора дальнейшего образовательного маршрута. Темы занятий постепенно расширяют область применения полученных данных. Учащиеся последовательно в течение учебного года получают знания о своих возможностях и способностях, расширяют знания о профессиях и их востребованности на рынке труда, учатся планировать самостоятельный карьерный рост.

Программа учебного предмета предполагает опору учащихся в выборе профессии на собственные индивидуальные особенности, интересы и стремления. Содержание учебного предмета примерно распланировано с учетом учебных четвертей и состоит из 4-х основных разделов: «Что я знаю о своих возможностях», «Что я знаю о профессиях», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры».

В конце каждого урока есть контрольное задание, состоящее из пяти вопросов, что обеспечивает обратную связь и возможность коррекции содержания последующих занятий.

Обязательной частью занятий по профориентации в данной программе является использование тестирования и индивидуальная оценка полученных результатов. Все занятия проводятся фронтально в условиях класса, а также в течение учебного года проводятся индивидуальные профориентационные консультации по результатам диагностик.

Некоторые темы занятий предполагают выполнение самостоятельных заданий учащимися дома, что дает возможность оценить уровень сформированности самостоятельности учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

**Примерное планирование занятий по учебным четвертям:**

**1 четверть. Что я знаю о своих возможностях - 9 ч.**

**Урок 1.** Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Урок 2.** Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

**Урок 3.** Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

**Урок 4.** Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

**Урок 5.** Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

**Урок 6.** Внимание и память - 1ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

**Урок 7.** Уровень внутренней свободы - 1ч.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

**Урок 8** Обобщающий

Практическая работа «Мой психологический портрет». Психологический кроссворд.

**Урок 9.** Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

**2 четверть. Что я знаю о профессиях – 7 ч.**

**Урок 10**. Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Урок 11**. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

**Урок 12.** Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

**Урок 13.** Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

**Урок 14.** Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

**Урок 15.** Профессия и здоровье - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

**Урок 16.** Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

**3 четверть. Способности и профессиональная пригодность- 10 ч.**

**Урок 17.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

**Урок 18.** Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

**Урок 19.** Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

**Урок 20.** Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

**Урок 21.** Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

**Урок 22.** Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

**Урок 23.** Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

**Урок 24.**  Обобщающий

Практическая работа «Мой психологический портрет». Психологический кроссворд.

**Урок 25.** Мотивы и потребности - 1ч.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

**Урок 26**. Ошибки в выборе профессии - 1ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

**4 четверть. Планирование профессиональной карьеры – 8 ч.**

**Урок 27.** Современный рынок труда - 1ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

**Урок 28**. Пути получения профессии - 1ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

**Урок 29.** Навыки самопрезентации - 1ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

**Урок 30.** Стратегия выбора профессии - 1ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

**Урок 31.** Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

**Уроки 32-34**. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3 ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**Тематическое планирование по программе предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | **Что я знаю о своих возможностях** | **9** | Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. Темперамент и профессия.  Общее представление о темпераменте. Стресс и тревожность. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Определение типа мышления. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность. Общее представление о внимании и памяти. Роль в профессиональной деятельности. Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. | Самодиагностика (обучающая диагностика).  Выполнение практических заданий по темам (домашних и аудиторных).  Беседы, мини-лекции. |
| **2** | **Что я знаю о профессиях** | **7** | Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».  Определение типа будущей профессии.  Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Профессия, специальность, должность.  Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности - 1ч.  Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический.  Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. | Самодиагностика (обучающая диагностика).  Выполнение практических работ по темам (домашних и аудиторных).  Беседы, мини-лекции. |
| **3** | **Способности и профессиональная пригодность** | **10** | Способности общие и специальные.  Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.  Способности к интеллектуальным видам деятельности.  Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности.  Способности к профессиям социального типа. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.  Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.  Эстетические способности.  Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.  Уровни профессиональной пригодности. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. | Самодиагностика (обучающая диагностика).  Выполнение практических работ по темам (домашних и аудиторных).  Беседы, мини-лекции. |
| **4** | **Планирование профессиональной карьеры** | **8** | Выполнение  индивидуального проекта «Моя будущая профессия». |
| **Итого:** | | **34** |  | |

**Тематическое и поурочное планирование по программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы темы** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** | **Поурочное планирование** | | **Дата** |
| **1.Что я знаю о своих возможностях** | **9** | Цели и задачи предмета. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».Темперамент и свойства нервной системы. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента». Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций». Тревожность. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».  Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Методика «Определение ведущего типа мышления». Общее представление о внимании и памяти. Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».  Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Методика «Уровень внутренней свободы». Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. | 1 | Самооценка и уровень притязаний. | 04.09.2015 |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение типа темперамента. | 11.09.2015 |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 18.09.2015 |
| 4 | Что такое стресс. | 25.09.2015 |
| 5 | Определения типа мышления. | 02.10.2015 |
| 6 | Внимание и память. | 09.10.2015 |
| 7  8 | Уровень внутренней свободы.  Обобщающий | 16.10.2015  23.10.2015 |
| 9 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 30.10.2015 |
| **II. Что я знаю о профессиях** | **7** | Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».  Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии». Склонности, желания, интересы личности. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов». Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».  Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»). Модель будущей профессии. | 10 | Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | 13.11.2015 |
| 11 | Определение типа будущей профессии. | 20.11.2015 |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 27.11.2015 |
| 13 | Определение профессионального типа личности. | 04.12.2015 |
| 14 | Профессионально важные качества. | 11.12.2015 |
| 15 | Профессия и здоровье. | 18.12.2015 |
| **16** | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | 25.12.2015 |
| **III. Способности и профессиональная пригодность.** | **10** | Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях». Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация). Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций». Эстетические способности. Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.  Методика «Мыслитель или художник». Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму). | **17** | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 15.01.2016 |
| **18** | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 22.01.2016 |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 29.01.2016 |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 05.02.2016 |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 12.02.2016 |
| 22 | Эстетические способности. | 19.02.2016 |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности. | 26.02.2016 |
| 24 | Обобщающий | 04.03.2016 |
| 25 | Мотивы и потребности. | 11.03.2016 |
| 26 | Ошибки в выборе профессии. | 18.03.2016 |
|  |  |  |
| **IY. Планирование профессиональной карьеры** | **8** | Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу. Методика Головахи «Определение мотивации».Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Способы получения профессии. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Самопрезентация. Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». | 27 | Современный рынок труда. | 01.04.2016 |
| 28 | Пути получения профессии. | 08.04.2016 |
| 29 | Навыки самопрезентации. | 15.04.2016 |
| 30 | Стратегия выбора профессии. | 22.04.2016 |
| 31 | Обобщающий | 29.04.2016 |
| 32 | Защита проекта «Моя будущая профессия». Часть 1 | 06.05.2016 |
| 33 | Защита проекта «Моя будущая профессия». Часть 2 | 13.05.2016 |
| 34 | Защита проекта «Моя будущая профессия». Часть 3 | 20.05.2016 |

**Планируемый результат освоения предмета.**

**По итогам освоения предмета выпускник научится:**

        оценивать личностную значимость профессионального самоопределения;

        соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

        составлять личный профессиональный план на основе знаний о своих особенностях и мобильно изменять его;

        использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

        находить сведения о путях получения профессионального образования, используя максимальное количество источников информации.

**Выпускник получит возможность:**

        оценить свои индивидуальные особенности как важный фактор профессионального самоопределения (уровень развития психических процессов, особенности характера, темперамента, развитие общих и специальных способностей и т.д.);

        познакомиться с современной ситуацией на рынке труда в районе, республике, государстве; с перечнем наиболее востребованных в республике специалистов и возможностями обучения за счет целевых средств работодателя;

        познакомиться с возможными путями получения профессии, имеющимися в Ельце учебными заведениями профессионального образования разного уровня.

**Описание условий реализации программы.**

Условия реализации программы предмета предполагают соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

**Материально-техническое оснащение курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Примечание |
| 1 | Рабочее место педагога |  |
| 2 | Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;     Доступ к ресурсам глобальной сети Интернет. | Подготовка видео- и аудиозаписей по теме, онлайн-просмотр видеопрофессиограмм |
| 3 | Психологический инструментарий:          Набор диагностических методик:          Бланки, карточки, стимульный и раздаточный материал к диагностическим методикам:   Тест на выявление уровня самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна;   Тест на определение типа темперамента (А.Айзенк);   Тест Басса-Дарки (тест эмоций) в авторской модификации;   Задания для определения уровня стресса и его направленности;   Диагностика типа мышления;  Диагностика развития памяти и внимания;   Диагностика уровня внутренней свободы;   Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова);   Методика «Профиль». (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока);   Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда);  Опросник «Вегетативная лабильность»   Определение технических способностей. (фрагмент Теста механической понятливости Бенета);   Тест умственного развития. (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной);   Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация);   Тест «акулы» и «дельфины»;   Тест «Мыслитель или художник»;   Тест «Матрица профессий»;   Другие диагностические методики при необходимости. |  |
| 4 | Учебно-методическая литература:        Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие". Резапкина Г.В., - М.: «Генезис», 2011г., 208с. |  |
| 5 | Канцелярские товары:       Тетради в клетку 24 листа; |  |

**Литература:**

1.     Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.

2.      Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.

3.      Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010

4.      Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.

5.      Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.

6.      Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012

7.      Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.

8.      Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.

9.      Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие". Резапкина Г.В., - М.: «Генезис», 2011г., 208с.

10.  Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010

11.  Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.

12.  Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

13.  Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.

14.  Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.

15.  Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.

16.  Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.

17.  Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии. М.: Феникс, 2012.